



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIDÁTICA E DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

“Mas faça-se tudo decentemente e com ordem.”

1 Coríntios 14:40

Objetivos do Curso

O objetivo do curso de Pós-Graduação em Docência do Ensino Superior é especializar profissionais em docência no ensino superior, a partir da reflexão sobre o professor, o aluno e a aprendizagem do século 21, do debate sobre experiências profissionais, da pesquisa e do exercício crítico de elaboração de um plano de trabalho docente adequado às exigências do ensino superior contemporâneo.

Público-Alvo

O curso é destinado a professores, gestores, profissionais e/ou empreendedores interessados em se desenvolver na área de docência do ensino superior e aumentar os padrões de qualidade da educação.

Pré-requisitos para a matrícula

Possuir diploma de curso superior. Não é necessária formação ou atuação anterior na área de Educação.

Sobre o Curso

- Tipo: Especialização - Lato Sensu
- Modalidade: presencial
- Duas aulas semanais, no período noturno
- Duração: 12 meses.
- 360 h/a de aulas presenciais + 40 h/a de desenvolvimento da Produção Científica do Conhecimento.
- Local: Faculdade Cristã da Cidade
- Endereço eletrônico: www.fccidade.com.br

Período de matrícula para o 1º semestre de 2023

Estrutura Curricular – componente curricular/carga horária

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
1. Fundamentos e perspectivas da Educação Superior	28h/a
2. Legislação, financiamento e fomento	28h/a
3. O Professor na sociedade contemporânea	28h/a
4. Currículo e inovação educacional	28h/a
5. Ensino superior mediado pelas Tecnologias	28h/a
6. Planejamento da Aprendizagem	28h/a
7. Avaliação da Aprendizagem	28h/a
8. Metodologias Ativas na educação superior	28h/a
9. Inclusão, diversidade e ética no ensino Superior	28h/a
10. Plano de Trabalho Docente	28h/a
11. Estratégias e Recursos Didáticos	28h/a
12. Workshop de práticas educacionais	24h/a
13. Metodologia da Produção Científica	28h/a
14. Produção Científica do Conhecimento	40h/a

Ementas das disciplinas

1: Fundamentos e perspectivas da Educação Superior

Aborda os paradigmas da educação superior do século 21, no Brasil, a partir dos estudos do contexto histórico, dos paradigmas curriculares recentes, das peculiaridades e políticas públicas nacionais e dos processos de aprendizagem próprios para o ensino superior, proporcionando uma visão crítica do contexto em que se insere à docência.

2: Legislação, financiamento e fomento

A legislação é um conjunto de leis voltadas exclusivamente para e sobre o exercício da Educação Superior. A legislação educacional brasileira apresenta leis reguladoras e regulamentadoras que tratam, entre muitos outros temas, da profissão de professor, papel das instituições de ensino superior (IES), democratização do ensino, mensalidades escolares, e formas de fiscalização, imposição e regulação das leis vigentes. Os profissionais de educação devem conhecer a fundo a legislação da área, não apenas para seguir leis, mas para entender a realidade educacional no país. A disciplina de Legislação, financiamento e fomento



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIDÁTICA E DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

tem como foco abordar pontos essenciais sobre o conjunto de leis que regem a Educação Superior no Brasil e no mundo e como estas leis impactam diretamente no cotidiano das instituições e dos futuros egressos.

3: O Professor na sociedade contemporânea

Reflete sobre o papel do professor e do tutor no ensino superior do século 21, a partir de temas como: identidade; produção (pesquisa-docência-extensão); competências; formas de mediação pedagógica; ensino e aprendizagem; ética profissional; relacionamento interpessoal com seus pares, alunos e instituição. Aborda as questões relacionadas à profissão docente, à carreira, educação continuada direitos e deveres.

4: Currículo e inovação educacional

Conceitua currículo e inovação curricular, diferenciando o currículo que inova em todos os seus eixos constitutivos e metodologias diferenciadas utilizadas pontualmente em componentes curriculares. Discute diretrizes curriculares e modelos de estruturas curriculares (disciplinares, modulares, por eixos temáticos e transversalidade), além de propostas curriculares diferenciadas como: currículo integrado/interdisciplinar, currículo por competências, currículo por problemas (PBL, Problem Based Learning), currículo por projetos e currículo interprofissional, entre outros, informando e sensibilizando o professor para alternativas do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior.

5: Ensino superior mediado pelas Tecnologias

Reflete sobre Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), as mídias e sua relação com o processo de aprender, promovendo a compreensão sobre os princípios e características do ensino a distância, distinguindo-o das atividades virtuais em apoio ao presencial. Discute a visão desmistificada e abrangente do potencial de aplicação das tecnologias interativas na educação a partir da apresentação e análise de seus recursos e ferramentas, ressaltando os impactos das Tecnologias da Informação e Comunicação no processo de ensino-aprendizagem.

6: Planejamento da Aprendizagem



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIDÁTICA E DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

Apresenta documentos pedagógicos diretamente relacionados ao planejamento tais como: Projeto Pedagógico, Planos de Ensino e Plano de Aula. Oferece subsídios para a elaboração dos objetivos gerais e específicos que compõem o Plano de Trabalho Docente. Orienta a seleção do componente que o aluno irá lecionar. Incentiva a pesquisa sobre as diretrizes curriculares, perfil psicográfico e estruturas pedagógicas de diferentes instituições, oferecendo subsídios para a compreensão e importância do planejamento didático e para que inicie seu Plano de Trabalho Docente (PTD).

7: Avaliação da Aprendizagem

Apresenta brevemente o processo de avaliação institucional e de desempenho docente. Discute os conceitos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem com ênfase na avaliação formativa. Analisa modelos, instrumentos e as formas de operacionalizá-los. Propicia a elaboração de critérios de aprendizagem. Reflete sobre a indispensável relação da avaliação com os objetivos propostos, contribuindo para desenvolver a competência de identificar e aplicar o tipo de avaliação mais adequada ao processo educacional proposto.

8: Metodologias Ativas na Educação Superior

Discute, analisa e reflete sobre o conceito de metodologias ativas e sua adequada utilização, considerando: a aprendizagem híbrida (Blended Learning); aprendizagem baseada em problemas; aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem baseada em games; gamificação; mapas mentais; sala de aula invertida (Flipped Classroom); situações de aprendizagem para o desenvolvimento de competências; aprendizagem colaborativa (Team Based Learning); e pesquisa como metodologia de aprendizagem, promovendo a interação do professor com outras possibilidades de desenvolvimento da aprendizagem. Nesse momento, é importante ter em mente que a Base não é um currículo, mas sim um conjunto de orientações para nortear as equipes pedagógicas no processo de elaboração dos currículos locais.

9: Inclusão, diversidade e ética no ensino Superior

A Educação especial inclusiva dentro da IES visa transformar esta instituição num espaço para todos, onde ocorre a inclusão, favorece a diversidade na medida em que considera que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar, tratando especificamente as questões que



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIDÁTICA E DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

envolvem o aluno de Ensino Superior. A Educação inclusiva tem sido um caminho importante para abranger a diversidade mediante a construção de uma escola que ofereça uma proposta ao grupo como um todo ao mesmo tempo em que atenda às necessidades de cada um, principalmente àqueles que correm risco de exclusão em termos de aprendizagem e participação na sala de aula. Nessa perspectiva a função da educação inclusiva é de favorecer a aprendizagem, servindo de mediador entre a pessoa e o mundo, alicerçando o desenvolvimento.

10: Plano de Trabalho Docente

Reflete sobre o planejamento didático como ferramenta indispensável para uma ação docente responsável, retomando a análise da função de cada componente que compõe o plano docente para construir uma visão de conjunto. Estabelece relações entre os elementos e adequação às demandas e público, com a finalidade de elaborar a versão final do seu Plano de Trabalho Docente no ensino superior.

11: Estratégias e recursos didáticos

Discute a diferença entre estratégias e metodologias de aprendizagem. Analisa as relações entre estratégias, objetivos e conteúdo. Reflete sobre a necessidade de dominar as condições de aplicabilidade das técnicas para obter o máximo de produtividade, contribuindo para o desenvolvimento da competência de selecionar e aplicar recursos didáticos apropriados ao processo educacional proposto.

12: Workshop de práticas educacionais

Apresentação dos projetos desenvolvidos ao longo do curso de especialização, com o objetivo de elaborar e divulgar portfólios.

13: Metodologia da produção científica

A Metodologia científica aborda as principais regras para uma produção científica, fornecendo as técnicas, os instrumentos e os objetivos para um melhor desempenho e qualidade de um trabalho científico. A pesquisa é uma das atividades primordiais para a elaboração dos trabalhos realizados com base na metodologia científica. É a fase da investigação e da coleta de dados sobre o tema a ser estudado. Fichamento, resenha, leitura e interpretação de texto. Organização do trabalho científico. Construção de



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIDÁTICA E DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

referências bibliográficas. Métodos e técnicas de pesquisas. Observação sistemática e assistemática. Elaboração de projeto e artigo científico.

14: Produção científica do conhecimento

A etapa da “**Produção Científica do Conhecimento**” é um requisito obrigatório para a conclusão dos cursos de especialização oferecidos pela Coordenação de Pós-Graduação da Faculdade da Cidade. A cada semestre, todos os pós-graduandos concluem seus programas com a elaboração e defesa pública das suas produções. O aluno é direcionado por seu orientador para a resolução de um desafio ou problema real vivenciado por ele ou outras pessoas de uma determinada instituição, utilizando os conceitos e práticas abordados ao longo do curso de Especialização em **Gestão e Empreendedorismo Escolar**.

O objetivo desta etapa é o de capacitar o participante para investigar, analisar e compreender as causas e as implicações de questões identificadas no contexto institucional; e com base no diagnóstico e na pesquisa da literatura, propor intervenções específicas, visando a superação ou solução dos problemas identificados.