



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS

“Todas as inovações eficazes são surpreendentemente simples. Na verdade, o maior elogio que uma inovação pode receber é haver quem diga: Isto é óbvio! Por que não pensei nisso antes?”

(Peter Drucker)

Objetivos do Curso

O curso tem o propósito de auxiliar os profissionais da educação a desenvolverem novas estratégias de ensino num contexto pluricultural em transformações velozes, a partir das diversas teorias de aprendizagem e saberes docentes, em diálogo com as demandas do mundo contemporâneo, para auxiliá-los a construir escolas inovadoras.

Público-Alvo

Pedagogos, psicólogos, gestores e profissionais da área de saúde e educação em geral.

Sobre o Curso

- Tipo: Especialização - Lato Sensu
- Modalidade: presencial
- Duração: 12 meses
- 360 h/a de aulas presenciais + 40 h/a de desenvolvimento da Produção Científica do Conhecimento.
- Local: Faculdade Cristã da Cidade
- Endereço eletrônico: www.fccidade.com.br



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS
EDUCACIONAIS INOVADORAS

Conteúdo do Curso de Especialização em Metodologias Contemporâneas e Práticas
Educacionais Inovadoras

Estrutura Curricular – componente curricular/carga horária

1. Introdução: Pressupostos e perspectivas das novas tecnologias utilizadas na Educação	28 h/a
2. Competências transversais e saberes necessários para a sociedade contemporânea	28 h/a
3. O uso das tecnologias como ferramenta para a prática educativa contemporânea	28 h/a
4. Educação e as novas linguagens tecnológicas	28 h/a
5. Transdisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade nos projetos educacionais	28 h/a
6. Metodologias ativas e técnicas criativas de aprendizagem	28 h/a
7. Modelos híbridos de ensino e competência digital	28h/a
8. <i>Design thinking</i> na educação: inovando os processos e as soluções	28h/a
9. Aprendizagem baseada em problemas	28h/a
10. Avaliação formativa do processo educacional	28h/a
11. Inclusão digital e ética no contexto educacional	28h/a
12. Metodologia da Produção Científica	28h/a
13. Workshop de práticas educacionais	26 h/a
14. Produção Científica do conhecimento	40 h/a

Identificação da disciplina 1: Introdução: Pressupostos e perspectivas das novas tecnologias utilizadas na Educação

A disciplina busca ajudar o aluno do curso de pós-graduação a compreender as bases teóricas do movimento histórico do método ativo: Dewey, Montessori, Freinet e Freire, como fundamentação teórica para as diversas disciplinas do curso. Dialoga com a apresentação das principais metodologias e técnicas utilizadas hoje no mundo e a constrói competências conceituais, procedimentais e atitudinais para formação de um potencial criativo de novas técnicas, com base nos princípios do método ativo e em consonância com as tecnologias atuais.



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS

Identificação da disciplina 2: Competências transversais: saberes necessários para a sociedade contemporânea

Competências transversais ou soft skills são atitudes comportamentais inatas ou aperfeiçoadas por cada pessoa e estão relacionadas com a inteligência emocional, com as habilidades mentais de cada ser humano e determinam a capacidade de gestão e de relacionamento interpessoal, diferenciando de forma positiva um indivíduo dos demais no ambiente em que está inserido. Esta disciplina buscará dialogar a respeito de técnicas e saberes que tratam da temática através de produções científicas e de atividades que tenham o objetivo de consolidar os conhecimentos dos alunos a respeito das competências transversais.

Identificação da disciplina 3: O uso das tecnologias como ferramenta para a prática educativa contemporânea

O que a tecnologia traz hoje é integração de todos os espaços e tempos. O ensinar e aprender acontece numa interligação simbiótica, profunda, constante entre o que chamamos mundo físico e mundo digital. A inteligência artificial está cada vez mais presente nos espaços e processos educativos. A educação on-line também é uma realidade. Porém faz-se necessária a integração do tecnológico com o humano para que não se crie uma inversão dos valores morais e éticos fundamentais para a construção de uma sociedade sadia. Esta disciplina busca integrar estes fundamentos às práticas docentes das diversas disciplinas e conteúdos curriculares que se pretende ensinar, para que os alunos do curso de pós-graduação possam estar munidos de novas perspectivas do fazer pedagógico.

Alguns pontos relevantes:

- Aspectos teóricos das tecnologias digitais
- Nativos digitais: desafios da educação
- Real e Virtual: conceito e tecnologias
- Ambientes tecno-pedagógicos
- Cultura hacker/maker na educação



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS

Identificação da disciplina 4: Educação e as novas linguagens tecnológicas

As novas tecnologias de informação e de comunicação, usadas na comunicação social, estão cada vez mais interativas, pois permitem a troca de dados dos seus usuários com recursos que lhes permitem alternativas e aberturas das mais diferentes, os programas de multimídia, como o vídeo interativo, a Internet e as Videoconferências. Esta disciplina tem o objetivo de apresentar, de forma prática, as principais noções das principais linguagens tecnológicas para que o aluno de pós-graduação saiba manejar bem estas ferramentas para auxiliá-lo na sua prática pedagógica.

Identificação da disciplina 5: Transdisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade nos projetos educacionais

Esta disciplina trata do desenvolvimento curricular, inovação educacional e uso da inteligência artificial nas atividades de ensino e aprendizagem. Dialoga sobre design de currículo, prática educacional, globalização e interdisciplinaridade, avaliação formativa, gerenciamento de transformação e mudança e metodologias de projeto multidisciplinar como um sistema de ensino que engloba experiências em várias disciplinas, em busca de metas a atingir, dentro de um programa específico. Desta forma, verifica a questão dos projetos multidisciplinares como ferramenta de ensino ou de realizações, que reúne diversas áreas do conhecimento, dentro de um assunto específico, onde tudo está interligado. Educação flexível: redesenho do currículo, espaços, estratégias e avaliação para atender a todos e cada um dos estudantes (Escola integrada à comunidade).

Identificação da disciplina 6: Metodologias ativas e técnicas criativas de aprendizagem

As Metodologias ativas são alternativas pedagógicas que colocam o foco do processo de ensino e de aprendizagem nos aprendizes, com a mediação de docentes competentes, envolvendo-os na aprendizagem por descoberta, por investigação ou resolução de problema. Assim, esta disciplina buscará dialogar com as diversas técnicas de práticas pedagógicas ativas, buscando formular alternativas de aprimoramento do fazer pedagógico e da prática de cada aluno dentro da sua realidade profissional. Estratégias didáticas integradas: síncronas e assíncronas

Algumas metodologias ativas:

- Aprendizagem baseada em projetos e problemas
- Aprendizagem por pares (Peer Instruction) e em equipes (TBL)



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS

- Aprendizagem através de jogos e gamificação (Escape room)
- Aprendizagem por narrativas (construindo e contando histórias – storytelling)
- Aula invertida (preparação + recursos para interação com os materiais e verificação de aprendizagem)

Identificação da disciplina 7: Modelos híbridos de ensino e competência digital

Híbrido significa misturado, mesclado, *blended*. A educação sempre foi misturada, híbrida, sempre combinou vários espaços, tempos, atividades, metodologias, públicos. Falar em educação híbrida significa partir do pressuposto de que não há uma única forma de aprender e, por consequência, não há uma única forma de ensinar. Existem diferentes maneiras de aprender e ensinar. O trabalho colaborativo pode estar aliado ao uso das tecnologias digitais e propiciar momentos de aprendizagem e troca que ultrapassam as barreiras da sala de aula. Aprender com os pares torna-se ainda mais significativo quando há um objetivo comum a ser alcançado pelo grupo. Esta disciplina busca integrar estes fundamentos às práticas docentes das diversas disciplinas e conteúdos curriculares que se pretende ensinar, para que os alunos do curso de pós-graduação possam estar munidos de novas perspectivas do fazer pedagógico.

Identificação da disciplina 8: Design thinking na educação: inovando os processos e as soluções

O Design Thinking é uma metodologia de abordagem de problemas que visa encontrar uma solução coletiva satisfatória. Baseia-se em métodos de engenharia e do design e os combina com ideias das artes, ferramentas de ciências sociais e conhecimentos do mundo dos negócios para inovação de um processo ou criação de um produto. Esta disciplina busca integrar estes fundamentos às práticas docentes das diversas disciplinas e aos conteúdos curriculares que se pretende ensinar, para que os alunos do curso de pós-graduação possam estar munidos de novas perspectivas do fazer pedagógico.

Identificação da disciplina 9: Aprendizagem baseada em problemas (PBL)

A PBL tem como base de inspiração os princípios da escola ativa do método científico, com um ensino integrado e integrador dos conteúdos, dos ciclos de estudo e das diferentes áreas envolvidas, em que alunos aprendem a aprender e se preparam para resolver problemas relativos às suas futuras profissões. A Aprendizagem Baseada em Problemas PBL mais ampla propõe uma matriz não disciplinar ou transdisciplinar, organizada por temas, competências e problemas diferentes, em níveis de complexidade crescentes, que os estudantes deverão compreender e equacionar com atividades em grupo e individuais. Cada um dos temas de estudo é transformado em um problema a ser discutido em um grupo tutorial que



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS

funciona como apoio para os estudos. Esta disciplina busca integrar estes fundamentos às práticas docentes das diversas disciplinas e conteúdos curriculares que se pretende ensinar, para que os alunos do curso de pós-graduação possam estar munidos de novas perspectivas do fazer pedagógico.

Identificação da disciplina 10: Avaliação formativa do processo educacional

Como avaliar o processo de evolução acadêmica do aluno contemporâneo? Como utilizar o uso das tecnologias para facilitar a identificação desta evolução? Como avaliar os diferentes indivíduos dentro de um contexto de diferentes realidades e diferentes formas de aprender. Estes são alguns desafios desta disciplina que buscará subsídios para auxiliar os educadores através da reflexão das evidências científicas de práticas de ensino.

Identificação da disciplina 11: Inclusão digital e ética no contexto educacional

Como professores, é importante estarmos cientes de que nossos estudantes atualmente não conhecem o mundo sem a imersão digital. Isso vale tanto para aqueles conhecidos como Geração Z, nascidos entre 1995 e 2010, que hoje estão em nosso Ensino Fundamental – Anos Finais, quanto para os Alphas, que nasceram após 2010 e que hoje são nossos estudantes de educação infantil e Ensino Fundamental- Anos Iniciais. Cabem aqui discussões importantes sobre três temas: acesso digital, etiqueta e lei digital, para que se construa saberes e práticas no curso de pós-graduação capazes de transformar a prática pedagógica e da realidade das escolas, no que se refere à inclusão e à ética no contexto da escola contemporânea.

Identificação da disciplina 12: Metodologia da produção científica

A Metodologia científica aborda as principais regras para uma produção científica, fornecendo as técnicas, os instrumentos e os objetivos para um melhor desempenho e qualidade de um trabalho científico. A pesquisa é uma das atividades primordiais para a elaboração dos trabalhos realizados com base na metodologia científica. É a fase da investigação e da coleta de dados sobre o tema a ser estudado. Fichamento, resenha, leitura e interpretação de texto. Organização do trabalho científico. Construção de referências bibliográficas. Métodos e técnicas de pesquisas. Observação sistemática e assistemática. Elaboração de projeto e artigo científico.



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS

Identificação da disciplina 13: Workshop de práticas educacionais

Atividade interdisciplinar.

Identificação da disciplina 14: Produção científica do conhecimento

A etapa da “**Produção Científica do Conhecimento**” é um requisito obrigatório para a conclusão dos cursos de especialização oferecidos pela Coordenação de Pós-Graduação da Faculdade Cristã da Cidade. A cada semestre, todos os pós-graduandos concluem seus programas com a elaboração e defesa pública das suas produções. O componente promove o desenvolvimento de um artigo científico, com base no método prático e aplicado. Assim, trabalhos que envolvam somente revisão bibliográfica não são aceitos por esta faculdade. O aluno é direcionado por seu orientador para a resolução de um desafio ou problema real vivenciado por ele ou outras pessoas de uma determinada instituição, utilizando os conceitos e práticas abordados ao longo do curso de Especialização em Metodologias Contemporâneas e Práticas Educacionais Inovadoras.

O objetivo desta etapa é o de capacitar o participante para investigar, analisar e compreender as causas e as implicações de questões identificadas no contexto institucional; e com base no diagnóstico e na pesquisa da literatura, propor intervenções específicas, visando a superação ou solução dos problemas identificados.