



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

Não se amoldem ao padrão deste mundo, mas transformem-se pela renovação da sua mente, para que sejam capazes de experimentar e comprovar a boa, agradável e perfeita vontade de Deus.

(Romanos 12:2)

Objetivos do Curso

Formar especialistas capazes de integrar conhecimentos científicos em Neurociências com aplicações práticas em seus contextos educacionais, abrangendo aspectos básicos do comportamento humano até fenômenos sociais e de aprendizagem complexos.

Público-Alvo

Pedagogos, psicólogos, gestores e profissionais da área de saúde e educação em geral.

Sobre o Curso

- Tipo: Especialização - Lato Sensu
- Modalidade: presencial
- Duração: 12 meses.
- 360 h/a de aulas presenciais + 40 h/a de desenvolvimento da Produção Científica do Conhecimento.
- Local: Faculdade Cristã da Cidade
- Endereço eletrônico: www.fccidade.com.br



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL
APLICADAS À EDUCAÇÃO

Conteúdo do Curso de Especialização em Neurociência e Inteligência Emocional Aplicadas à Educação

Estrutura Curricular – componente curricular/carga horária

1. Introdução às Neurociências	28 h/a
2. Desenvolvimento humano dos processos fisiológicos e neurológicos	28 h/a
3. Transtornos globais do neurodesenvolvimento	28 h/a
4. Desenvolvimento psicomotor e seu impacto na aprendizagem	28 h/a
5. Neurociências Cognitivas e aprendizagem	28 h/a
6. Neurociências e intervenções preventivas	28 h/a
7. Avaliação Neuropsicopedagógica e Instrumentos de Avaliação	28 h/a
8. Inclusão e ética profissional no contexto educacional	28 h/a
9. Educação positiva no campo da neurociência	28 h/a
10. Inteligência Emocional	28 h/a
11. Inteligência e Funções Executivas	28 h/a
12. Metodologia da Produção Científica	28 h/a
13. Workshop de práticas educacionais	26 h/a
14. Produção Científica do conhecimento	40 h/a

Identificação da disciplina 1: Introdução às Neurociências

Esta disciplina busca apresentar os fundamentos epistemológicos e História das Neurociências, Neuropsicologia, Neuroeducação e Neuropsicopedagogia. Busca fazer uma análise das discussões baseadas em evidências científicas sobre o objeto e o campo de atuação.

Busca também, embasar outras disciplinas do curso, fornecendo subsídios necessários para a compreensão das Neurociências. Introduzir os alunos aos princípios básicos da modelagem em Neurociência a partir de uma perspectiva interdisciplinar, abrangendo aspectos teóricos e práticos.



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

Identificação da disciplina 2: Desenvolvimento humano dos processos fisiológicos e neurológicos

Esta disciplina apresenta as bases neuroanatomofisiológicas dos processos psicológicos. Aborda-se morfofuncionalmente o sistema nervoso, suas estruturas macroscópicas, desenvolvimento ontogenético e conceitos de fisiologia, subsidiando o entendimento das bases neurológicas do comportamento, emoção e cognição.

Leva o aluno a conhecer as estruturas macroscópicas e estudar a fisiologia do sistema nervoso, bem como suas inter-relações com a cognição e emoção.

Identificação da disciplina 3: Transtornos globais do neurodesenvolvimento

A disciplina busca definir dificuldades e distúrbios de aprendizagem. Fornecer embasamento teórico sobre os principais quadros. Aspectos biológicos, cognitivos, emocionais, pedagógicos e sociais relacionados aos comprometimentos de aprendizagem mais frequentes, incluindo dificuldades de aprendizagem, transtornos de aprendizagem e outros quadros que possam ter relações com as alterações na aprendizagem. Oferecer subsídios teóricos ao profissional da educação sobre quadros que tenham como características frequentes alterações na aprendizagem, incluindo dificuldades, transtornos específicos e transtornos relacionados.

Identificação da disciplina 4: Desenvolvimento psicomotor e seu impacto na aprendizagem

A disciplina tem como base aprofundar a discussão a respeito da Psicomotricidade, conceito e áreas de atuação. O Desenvolvimento Motor e as áreas da Psicomotricidade. Distúrbios Psicomotores. Taxonomia Motora aplicada a crianças de 02 a 06 anos. Evolução Psicomotora dos 03 aos 06 anos. Educação Psicomotora na fase da Educação Infantil. Atividades e exercícios psicomotores. O Exame Psicomotor.

Identificação da disciplina 5: Neurociências Cognitivas e aprendizagem

A disciplina apresenta os processos psicológicos básicos como atenção e memória, suas bases neurobiológicas e sua relação com a aprendizagem.



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

Tem como objetivo compreender os conceitos de atenção e memória. Discutir sobre seus principais modelos e funções. Conhecer as bases neurais envolvidas nesses processos psicológicos, além de refletir sobre o papel fundamental que exercem no contexto da aprendizagem, bem como em outras situações cotidianas.

Identificação da disciplina 6: Neurociências e intervenções preventivas

Esta disciplina oferece a oportunidade para realização de intervenções preventivas. Tais intervenções são focadas ao nível do indivíduo e das coletividades, envolvendo aspectos cognitivos, sociais e emocionais.

Tem por objetivo propiciar ao aluno uma oportunidade de intervenção em situações de vulnerabilidade a fim de prever e evitar o surgimento de problemas em diferentes níveis.

As intervenções são feitas sob supervisão do professor, permitindo uma articulação da teoria e da prática. Sedimentar conceitos e práticas preventivas no contexto da psicopedagogia, construída no decorrer da formação. Apropriar-se de diversas formas de abordagens preventivas. Possibilitar um apoio ao aluno em relação aos aspectos pessoais mobilizados pela experiência de atuação.

Identificação da disciplina 7: Avaliação Neuropsicopedagógica e Instrumentos de Avaliação

O objetivo desta disciplina é explorar nas produções científicas evidenciadas nas práticas pedagógicas as metodologias empregadas na avaliação neuropsicológica de crianças e suas contribuições, priorizando aqueles aspectos de interesse dos profissionais da área da saúde, em especial pediatras, psicólogos, psiquiatras, neurologistas. A disciplina apresenta os processos psicológicos básicos como atenção e memória, suas bases neurobiológicas e sua relação com a aprendizagem. Busca compreender os conceitos de atenção e memória. Discutir sobre seus principais modelos e funções. Conhecer as bases neurais envolvidas nesses processos psicológicos, além de refletir sobre o papel fundamental que exercem no contexto da aprendizagem, bem como em outras situações cotidianas. Definir através de reflexão e discussão o conceito de aprendizagem, baseado em evidências. Construção de uma visão geral das teorias da aprendizagem, introdução ao estudo dos problemas de aprendizagem, identificação, análise e diagnóstico dos problemas da aprendizagem e diferentes aspectos de intervenção, elaboração e avaliação de plano de intervenção.



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

Identificação da disciplina 8: Inclusão e ética profissional no contexto educacional

Compreender o conceito de aprendizagem escolar para todos, com discussão dos conceitos de inclusão e exclusão. Possibilitar a atuação na escola, com ênfase nos processos relativos à implantação de recursos de adaptação e acomodação a fim de contemplar a diversidade, subsidiando a intervenção. Propiciar ao aluno uma oportunidade de compreender a importância da inclusão escolar, bem como da legislação vigente sobre as necessidades educacionais. Sedimentar as intervenções em sala de aula a fim de intervir com práticas baseadas em evidência na educação. Apresentar os modelos de intervenção multinível e fim de garantir o aprendizado em diferentes anos escolares. Discutir os usos de recursos tecnológicos para pessoas com alterações sensoriais, motoras, intelectuais e de comunicação. Apropriar-se dos instrumentos e técnicas para inclusão.

Identificação da disciplina 9: Educação positiva no campo da neurociência

A disciplina aborda os conceitos de saúde e qualidade de vida em sua relação com as neurociências. Conceitos como bem-estar, resiliência e felicidade também são apresentados. Discute-se a saúde mental e processos de autorregulação emocional. A relação neurociências-autorregulação-saúde mental-qualidade de vida-religião também é abordada. Tem por objetivo compreender como o conhecimento das neurociências pode ser útil no entendimento abrangente dos conceitos de saúde, bem-estar, saúde mental e qualidade de vida e na promoção destes construtos. Estimular a integração conceitual e interdisciplinaridade, através das competências socioemocionais e da resolução dos conflitos.

Identificação da disciplina 10: Inteligência Emocional

A disciplina busca fomentar a discussão acerca do que é a Inteligência Emocional, como surgiu esta temática, o que é ser uma pessoa emocionalmente inteligente, o que significa ter domínio de sua inteligência emocional, quais são os pilares da inteligência emocional, quais as principais características de pessoas com Inteligência emocional, por que é importante para a prática educativa o desenvolvimento da inteligência emocional, por que as escolas precisam de colaboradores com inteligência emocional e qual é a importância da inteligência emocional na gestão de crises. Autoconhecimento e inteligência emocional: qual a relação entre os dois. O que as diversas áreas do conhecimento científico têm produzido acerca deste



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

tema. Inteligência emocional e educação: como as crianças desenvolvem tais habilidades e como elas interferem no seu aprendizado.

Conteúdo programático:

Síndrome de burnout

Stretch goals

Inteligências Múltiplas

Habilidades humanas

Características presentes nos profissionais que se destacam

Modelo de inteligência emocional

Neuroplasticidade

Algumas partes do cérebro e sua relação com as emoções

Atividades cerebrais e performance

Sequestro emocional

Mindfulness

Controle Cognitivo

Ínsula e autoconsciência

Agilidade emocional

Neurociência Social

Adaptabilidade

Mindset fixo e mindset de crescimento

Modelo de Secure Base

Liderança inspiradora e equipes de alta performance

Psicologia evolutiva

Inteligência para lidar com pessoas

Linguagem corporal e informações emocionais

Síndrome Geral de Adaptação

Emoção x razão (QE x QI).

Usando as emoções a seu favor.

O sequestro da amígdala.

4 pilares de sustentação.

Características dos profissionais emocionalmente inteligentes.



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

Dicas de como desenvolver a inteligência emocional.

Resiliência x Antifrágil.

O poder da vulnerabilidade.

Identificação da disciplina 11: Inteligência e Funções Executivas

Esta disciplina apresenta as definições psicométricas e da psicologia cognitiva sobre inteligência e funções executivas, os modelos que descrevem suas estruturas e funções, os fatores comumente associados, etiologias das diferenças individuais e seu impacto no comportamento adaptativo e na escola e sociedade. Conhecer os principais conceitos e definições relacionados à inteligência e funções executivas, os modelos teóricos explicativos destes construtos e as variáveis ambientais e neurobiológicas com as quais estão relacionados. Tem como objetivo explorar a História e definição de inteligência e funções executivas. Pesquisar e analisar modelos e instrumentos de avaliação, aspectos genéticos e ambientais relacionados à inteligência e as funções executivas, solução de problemas e funções executivas, raciocínio e tomada de decisão, inteligência e funções executivas como preditoras de sucesso acadêmico e profissional, programas de intervenção para desenvolvimento das funções executivas em contexto escolar.

Identificação da disciplina 12: Metodologia da produção científica

A Metodologia científica aborda as principais regras para uma produção científica, fornecendo as técnicas, os instrumentos e os objetivos para um melhor desempenho e qualidade de um trabalho científico. A pesquisa é uma das atividades primordiais para a elaboração dos trabalhos realizados com base na metodologia científica. É a fase da investigação e da coleta de dados sobre o tema a ser estudado. Fichamento, resenha, leitura e interpretação de texto. Organização do trabalho científico. Construção de referências bibliográficas. Métodos e técnicas de pesquisas. Observação sistemática e assistemática. Elaboração de projeto e artigo científico.

Identificação da disciplina 13: Workshop de Práticas Educativas

Atividade interdisciplinar.

Identificação da disciplina 14: Produção científica do conhecimento



COORDENAÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROCIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL APLICADAS À EDUCAÇÃO

A etapa da “**Produção Científica do Conhecimento**” é um requisito obrigatório para a conclusão dos cursos de especialização oferecidos pela Coordenação de Pós-Graduação da Faculdade Cristã da Cidade. A cada semestre, todos os pós-graduandos concluem seus programas com a elaboração e defesa pública das suas produções. O componente promove o desenvolvimento de um artigo científico, com base no método prático e aplicado. Assim, trabalhos que envolvam somente revisão bibliográfica não são aceitos por esta faculdade. O aluno é direcionado por seu orientador para a resolução de um desafio ou problema real vivenciado por ele ou outras pessoas de uma determinada instituição, utilizando os conceitos e práticas abordados ao longo do curso de Especialização em Neurociência e Inteligência Emocional Aplicadas à Educação.

O objetivo desta etapa é o de capacitar o participante para investigar, analisar e compreender as causas e as implicações de questões identificadas no contexto institucional; e com base no diagnóstico e na pesquisa da literatura, propor intervenções específicas, visando a superação ou solução dos problemas identificados.